

IC GIUDICARIE ESTERIORI
PIANO DI STUDI D'ISTITUTO
A.S. 2023-26

CURRICOLO DI TEDESCO

Secondo Biennio (3[^] - 4[^] SP)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere semplici messaggi. <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere ascoltando messaggi orali espressi in forme linguistiche semplici. ➤ Comprendere semplici istruzioni operative 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il lessico e le strutture grammaticali di base relative alle seguenti aree semantiche: ➤ IO SONO (presentazione e descrizione di se stessi) ➤ IO E GLI ALTRI (formule di saluto / augurio / tradizioni, famiglia, amici e animali) 	<p>AVANZATO (A): L'alunno comprende la traccia nella sua interezza. Sa ricavare tutte le informazioni dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi.</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno comprende parzialmente la</p>

<p>linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>relative alla vita di tutti i giorni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio video e veicolate dai media. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte. ➤ Comprendere semplici dialoghi. ➤ Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IO E LO SPAZIO (vita scolastica, negozi, numeri e colori) ➤ IO E IL TEMPO (giorni della settimana, mesi e stagioni, l'orologio, tempo meteorologico) ➤ IO E IL MIO CORPO (parti del corpo, stati d'animo, abbigliamento, cibi e bevande) 	<p>traccia. Sa ricavare le informazioni principali dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi.</p> <p>BASE (C): L'alunno comprende solamente le informazioni basilari della traccia e sa ricavarne le informazioni essenziali.</p>
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere in forma orale semplici messaggi. ➤ Esprimere in forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso. ➤ Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria. ➤ Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato. ➤ Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando semplici strutture linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): L'alunno sa esprimersi in maniera spontanea usando un lessico appropriato</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno sa esprimersi in maniera abbastanza fluida usando un lessico basilare</p> <p>BASE (C): L'alunno sa esprimersi in maniera sintetica, usando un lessico poco approfondito</p>
<p>3. Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e brevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di: ➤ Esprimere in forma scritta semplici informazioni. ➤ Esprimere in 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): L'alunno sa esprimersi correttamente in forma scritta usando un lessico</p>

messaggi	forma semplice le proprie preferenze relative all'ambito lessicale appreso.		<p>approfondito e le strutture grammaticali adeguate</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno sa esprimersi in forma scritta usando un lessico abbastanza approfondito e strutture grammaticali parzialmente corrette</p> <p>BASE (C): L'alunno si esprime in maniera sintetica utilizzando un lessico semplice e strutture grammaticali non sempre corrette</p>
-----------------	---	--	--

Terzo Biennio (5[^]SP – 1[^]SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi	Lo studente del terzo biennio è in grado di: COMPRENSIONE ORALE ➤ Riconoscere fonemi ed	L'alunno conosce: ➤ Fonetica di base ➤ IO SONO (lessico dell'area semantica relativa al sé).	AVANZATO (A): L'alunno comprende la traccia nella sua interezza. Sa ricavare tutte le informazioni

<p>mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extra linguistica</p>	<p>espressioni complete e significative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione e il contesto ➤ Riconoscere le parole attraverso la pronuncia ➤ Comprendere il significato globale di un messaggio semplice ➤ Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali ➤ Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato ➤ Comprendere semplici istruzioni operative ➤ comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate (cd, dvd) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentement e trattati. ➤ COMPRESIONE SCRITTA ➤ Riconoscere il tipo di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IO E GLI ALTRI (lessico dell'area semantica relativa alla famiglia e amici, relazioni con i compagni e regole di vita sociale). ➤ IO E LO SPAZIO (lessico dell'area semantica relativa alla scuola, lessico dell'area semantica relativa alla casa, lessico relativo all'ambiente in cui vivo). ➤ IO E IL TEMPO (lessico dell'area semantica relativa agli interessi personali, lessico relativo all'area semantica della vita quotidiana). ➤ Funzioni linguistiche e strutture grammaticali delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico. ➤ Elementi di cultura e tradizioni tedesche. 	<p>dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno comprende parzialmente la traccia, sa ricavare le informazioni principali dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi</p> <p>BASE (C): L'alunno comprende solamente le informazioni basilari della traccia e sa ricavarne le informazioni essenziali.</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare ipotesi sul contenuto ➤ Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale ➤ Inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini/titolo/ forma del testo/ elementi noti ➤ Individuare alcune informazioni esplicite ➤ (chi, come, dove, quando, che cosa..) ➤ Dedurre il significato di parole/espressioni non noti servendosi del contesto ➤ Esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale ➤ Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo 		
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripetere messaggi memorizzati – drammatizzazioni e – ➤ Interagire con parole semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): L'alunno sa esprimersi in maniera spontanea usando un lessico appropriato.</p> <p>INTERMEDIO (B):</p>

<p>digitali</p>	<p>ma appropriate ad un dialogo con altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispondere a semplici domande in modo comprensibile ➤ Formulare semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni ➤ Riuscire a formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi ➤ Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile ➤ Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto ➤ Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale ➤ Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove ➤ Dare semplici informazioni di interesse immediato 		<p>L'alunno sa esprimersi in maniera abbastanza fluida usando un lessico basilare.</p> <p>BASE (C): L'alunno sa esprimersi in maniera sintetica usando un lessico poco approfondito.</p>
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Copiare frasi ortograficamente corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): L'alunno sa esprimersi correttamente in forma scritta</p>

<p>rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completare un testo utilizzando lessico appropriato ➤ Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità 		<p>usando un lessico approfondito e le strutture grammaticali adeguate.</p> <p>INTERMEDIO (B): L'alunno sa esprimersi in forma scritta usando un lessico abbastanza approfondito e strutture grammaticali parzialmente corrette.</p> <p>BASE (C): L'alunno si esprime in maniera sintetica utilizzando un lessico semplice e strutture grammaticali non sempre corrette.</p>
--	---	--	---

Quarto Biennio (2[^] - 3[^] SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla</p>	<p>Lo studente al termine del IV° biennio è in grado di:</p> <p>COMPRESIONE</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonetica di base ➤ Lessico, strutture grammaticali e funzioni 	<p>AVANZATO (A): Sa riconoscere fonemi ed espressioni complessi</p>

<p>visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extra linguistica</p>	<p>ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative ➤ Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione, il contesto e i diversi accenti del parlante madrelingua ➤ Riconoscere le parole ➤ attraverso la pronuncia ➤ Individuare informazioni specifiche più complesse – ascolto selettivo ➤ Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali ➤ Comprendere messaggi e annunci semplici e chiari anche mediante l'uso di strumenti multimediali ➤ Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato ➤ Comprendere istruzioni ➤ Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate (cd, DVD) o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file 	<p>comunicative relativi alle seguenti aree semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IL SE' (vita quotidiana, interessi e gusti personali; relazioni con gli altri (famiglia, amicizia); proprio ambiente; abitudini alimentari proprie e dei Paesi di lingua tedesca; proprie esperienze passate; mezzi di comunicazione; diritti e doveri dei cittadini; salvaguardia e rispetto dell'ambiente; lavoro e scelte future; aspetti geografici e culturali dei paesi di lingua tedesca) 	<p>Sa individuare in modo dettagliato le informazioni su argomenti conosciuti</p> <p>Comprende le informazioni del messaggio in modo approfondito</p> <p>INTERMEDIO (B): Sa riconoscere fonemi ed espressioni più complesse</p> <p>Sa individuare informazioni se comunicate in modo chiaro su argomenti conosciuti</p> <p>Comprende le informazioni del messaggio con una discreta sicurezza</p> <p>BASE (C): Sa riconoscere fonemi, espressioni e messaggi essenziali</p> <p>Sa individuare informazioni semplici se comunicate in modo chiaro e comprensibile su argomenti conosciuti</p> <p>Comprende il significato globale di un messaggio</p>
--	---	--	--

	<p>audio o podcast, su argomenti di interesse personale e precedentemente e trattati.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere il tipo di testo formulare ipotesi sul contenuto➤ Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale➤ Inferire il contenuto del testo con l'aiuto di immagini/titolo/forma del testo/elementi noti➤ Individuare informazioni esplicite più complesse➤ Dedurre il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto➤ Comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale➤ Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo➤ Estrapolare dal contesto il significato di una		
--	--	--	--

	<p>parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità</p>		
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripetere messaggi memorizzati – drammatizzazioni e ➤ Interagire con parole semplici ma appropriate in un dialogo con altri usando un registro linguistico adeguato ➤ Rispondere a semplici domande in modo comprensibile ➤ Formulare domande per trovare soluzioni ai propri bisogni ➤ Formulare espressioni semplici su persone e luoghi ➤ Utilizzare pronuncia ed intonazione in modo comprensibile ➤ Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto ➤ Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale ➤ Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): Interagisce in diverse situazioni comunicative, con buona padronanza del lessico e autonomia personale. La pronuncia è chiara e l'esposizione è fluente</p> <p>INTERMEDIO (B): sa interagire in situazioni note, con buona padronanza del lessico. La pronuncia risulta comprensibile.</p> <p>BASE (C): Interagisce in semplici situazioni note, usando un lessico di base adeguato. La pronuncia non è sempre corretta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dare semplici informazioni di interesse immediato ➤ Esprimere opinioni personali e riportare opinioni di altri in modo articolato ➤ Esporre contenuti con parole appropriate e personali 		
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente al termine del IV° biennio è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere frasi ortograficamente corrette ➤ Completare e scrivere un testo utilizzando lessico appropriato ➤ Scrivere una lettera personale/ mail in modo semplice ➤ Dare informazioni su situazioni quotidiane ➤ Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati: software di comprensibile ➤ Verificare la comprensione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono le stesse previste per la competenza 1. 	<p>AVANZATO (A): Sa esprimersi in modo completo e personale con un lessico appropriato e adeguato al contesto e sa usare le strutture grammaticali con buona padronanza.</p> <p>INTERMEDIO (B): Sa interagire in situazioni note, con buona padronanza del lessico. La pronuncia risulta comprensibile.</p> <p>BASE (C): Interagisce in semplici situazioni note, usando un lessico di base adeguato. La pronuncia non è sempre corretta.</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un'ottica di una comunicazione funzionale➤ Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove➤ Dare semplici informazioni di interesse immediato➤ Esprimere opinioni personali e riportare opinioni di altri in modo articolato➤ Esporre contenuti con parole appropriate e personali		
--	--	--	--