

IC GIUDICARIE ESTERIORI
PIANO DI STUDI D'ISTITUTO
A.S. 2023-26

CURRICOLO DI STORIA

Primo Biennio (1[^] - 2[^] SP)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Comprendere e che la storia è un processo di ricostruzione e del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper cogliere negli eventi i concetti di: -successione -ciclicità -contemporaneità. ➤ Ordina in successione cronologica: -gli eventi -la notte e il giorno -i momenti principali della giornata -i giorni della settimana -i mesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicatori temporali: -prima/dopo -prima /adesso -prima /dopo/ infine -ieri/ domani ➤ La ciclicità -di/notte/ -giornata: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte -settimana -mesi -stagioni ➤ La 	<p>AVANZATO (A): Utilizza correttamente gli indicatori temporali. Comprende che alcuni eventi si svolgono contemporaneamente. Racconta un fatto vissuto rispettando l'ordine cronologico. Comprende che alcuni eventi sono</p>

<p>conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<p>-le stagioni</p>	<p>contemporaneità -mentre -contemporanea. - intanto</p>	<p>ciclici. Comprende che alcuni eventi sono lineari avendo un inizio e una fine. INTERMEDIO (B): Utilizza correttamente gli indicatori temporali. Comprende che alcuni eventi si svolgono contemporaneamente. Racconta, supportato da immagini, un fatto vissuto rispettando l'ordine cronologico. Comprende che alcuni eventi sono lineari avendo un inizio e una fine. BASE (C): Utilizza correttamente gli indicatori temporali. Ordina cronologicamente una storia con il supporto di immagini.</p>
<p>2. Comprendere e fenomeni relativi al passato e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed usare correttamente i relativi indicatori temporali. ➤ Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate all'esperienza personale ➤ Saper cogliere la contemporaneità tra azioni e situazioni ➤ Collocare e ricostruire attraverso immagini o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicatori temporali: -prima/dopo -prima /ora -prima /dopo/ infine -ieri/ domani ➤ La contemporaneità : -mentre -contemporanea. - intanto 	<p>AVANZATO (A): Comprende che alcuni fatti sono accaduti nel passato. Colloca sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissuti. Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità. INTERMEDIO (B): Comprende che alcuni fatti sono accaduti nel passato. Colloca sulla linea del tempo fatti ed</p>

	simboli i fatti vissuti		<p>esperienze vissuti. Riconosce, con il supporto di immagini, i rapporti di successione e contemporaneità. BASE (C): Comprende che alcuni fatti sono accaduti nel passato. Colloca sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissuti. Riconosce con il supporto di immagini, i rapporti di successione.</p>
<p>3. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico ed il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate all'esperienza personale e non ➤ Distinguere la differenza tra tempo psicologico e cronologico, fatti del presente e fatti del passato ➤ Individuare le relazioni di causa- effetto ➤ Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo dei diversi tipi di fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi ➤ Intuire il concetto di documento come testimonianza fondamentale per la ricostruzione storica ➤ Ricostruire, attraverso immagini o simboli, eventi o fatti vissuti e collocarli sulla linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sequenze di eventi trascorsi relativi alla propria esperienza ➤ Ricomposizione cronologica delle storie lette o ascoltate. ➤ Durata di un evento ➤ Conoscenza di uno strumento di misurazione del tempo (orologio). ➤ Cambiamenti del tempo su di sé, sugli altri, sulle cose e sulla realtà circostante ➤ La storia personale: <ul style="list-style-type: none"> - Documenti e testimonianze per la ricostruzione di avvenimenti passati - Collocazione di avvenimenti sulla linea del tempo 	<p>AVANZATO (A): Utilizza i procedimenti del metodo storiografico ed il lavoro su fonti per compiere operazioni di ricerca storica, in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale. INTERMEDIO (B): Compie operazioni di ricerca storica basata su fonti in riferimento al vissuto personale e all'ambito locale. BASE (C): Compie semplici operazioni di ricerca storica basata su fonti in riferimento al vissuto personale.</p>

<p>4. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e riferire cambiamenti notati su cose e persone legate all'esperienza personale e non ➤ Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo dei diversi tipi di fonti storiche per ricostruire a posteriori semplici eventi ➤ Ricostruire, attraverso immagini o simboli, eventi o fatti vissuti e collocarli sulla linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durata di un evento ➤ Tutti gli oggetti hanno una storia 	<p>AVANZATO (A): Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche. INTERMEDIO (B): Individua i cambiamenti del tempo su oggetti, persone e sull'ambiente circostante. BASE (C): Distingue alcuni cambiamenti del tempo su oggetti, persone e sull'ambiente circostante.</p>
--	---	---	--

Secondo Biennio (3[^] - 4[^] SP)

<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i></p>	<p>CONOSCENZE <i>(e conosce)</i></p>	<p>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i></p>
<p>1. Comprendere e che la storia è un processo di ricostruzione e del passato che muove dalle domande del presente utilizzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni ➤ Ordinare cronologicamente e degli eventi sulla linea del tempo ➤ Conoscere nel territorio tracce e reperti della 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... ➤ Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del 	<p>AVANZATO (A): Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente utilizzando strumenti e</p>

<p>strumenti e procedure</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ storia passata Ricostruire fatti, eventi della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti 	<p>problema/tema analisi di fonti e documenti, utilizzo di alcuni testi storici, raccolta delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia locale: aspetti del patrimonio culturale locale 	<p>procedure. INTERMEDIO (B): Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato basata su fonti e che utilizza strumenti e procedure. BASE (C): Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato.</p>
<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni ➤ Ordinare degli eventi sulla linea del tempo ➤ Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico ➤ Conoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata ➤ Ricostruire fatti, eventi della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... ➤ Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema analisi di fonti e documenti utilizzo di alcuni testi storici raccolta delle informazioni. ➤ Linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. ➤ Storia locale: aspetti del patrimonio culturale locale 	<p>AVANZATO (A): Utilizza i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale. INTERMEDIO (B): Utilizza le fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica. BASE (C): Conosce le varie tipologie di fonti e sa che esse aiutano a ricostruire i fatti e le abitudini del passato.</p>
<p>3. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinare degli eventi sulla linea del tempo ➤ Conoscere alcuni aspetti costitutivi della vita nei primi villaggi: ➤ -chi (gruppo umano) ➤ -dove (territorio/ambie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'evoluzione della vita sulla terra: nasce la vita i rettili giganti i mammiferi ➤ Le origini dell'uomo: la comparsa dell'uomo i primi uomini ➤ La vita dell'uomo 	<p>AVANZATO (A): Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e hanno costituito organizzazioni</p>

<p>e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nte) ➤ -quando (linea del tempo) ➤ -religione ➤ -attività quotidiane ➤ Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... ➤ Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico ➤ Conoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nel Paleolitico: ➤ -la scoperta del fuoco ➤ -la caccia ➤ -Homo sapiens sapiens ➤ La vita dell'uomo nel Neolitico: ➤ -l' agricoltura passata, ➤ -l'allevamento degli animali ➤ -la lavorazione dei metalli ➤ -nascono i villaggi ➤ Linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati 	<p>sociali e politiche diverse tra loro. INTERMEDIO (B): Conosce le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi. BASE (C): Conosce le invenzioni e le scoperte più importanti che hanno aiutato l'uomo a soddisfare i propri bisogni.</p>
<p>4. Pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle risorse e soggetta a continui sviluppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - popolo/gruppo umano (chi) -dove (territorio/ambiente) - quando (linea del tempo) - organizzazione sociale - organizzazione politica - religione - economia - arte, cultura ➤ Utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico ➤ Organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo. ➤ Confrontare e riconoscere somiglianze e differenze fra quadri di civiltà ➤ Utilizzare un linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla preistoria alla storia (dal Neolitico alle civiltà); ➤ Quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - localizzazione di una civiltà - temporaliz. di una civiltà - cultura di una civiltà - organizzazione sociale ed economia di una civiltà - religione ➤ Le civiltà dei fiumi: <ul style="list-style-type: none"> - i popoli mesopotamici (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti) -la civiltà degli Egizi -la civiltà dell'Indo - la civiltà del fiume Giallo ➤ Le civiltà del mare: <ul style="list-style-type: none"> - la civiltà cretese - la civiltà micenea - la civiltà fenicia ➤ Linea del tempo: la cronologia 	<p>AVANZATO (A): Conosce tutti gli aspetti dei principali quadri di civiltà e comprende che fenomeni storici ed eventi, sono condizionati dalla tipologia e dalla disponibilità delle risorse e soggetti a continui sviluppi. INTERMEDIO (B): Conosce tutti gli aspetti dei principali quadri di civiltà. BASE (C): Conosce gli aspetti fondamentali dei principali quadri di civiltà.</p>

	<p>specifico e alcuni concetti in modo appropriato</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinare cronologicamente e e periodizzare i fatti studiati e le conoscenze apprese Individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici ➤ Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo 	<p>essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia locale: aspetti del patrimonio culturale locale 	
<p>5. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica ➤ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricostruire fatti o eventi del passato ➤ Utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico ➤ Organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo ➤ Utilizzare un linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato ➤ Ordinare cronologicamente e e periodizzare i fatti studiati e le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Linea del tempo: la cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche) ➤ Storia locale: aspetti del patrimonio culturale locale 	<p>AVANZATO (A): Utilizza i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale INTERMEDIO (B): Utilizza le fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica. BASE (C): Conosce le varie tipologie di fonti e sa che esse aiutano a ricostruire i fatti e le abitudini del passato.</p>

	<p>apprese Individuare rapporti di causa - effetto in singoli eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo 		
--	---	--	--

Terzo Biennio (5[^]SP – 1[^]SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
1. Comprendere e che la storia è un processo di ricostruzione e del passato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni; ➤ spiegare semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze proposte dall'insegnante; ➤ utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere la cronologia essenziale degli eventi storici; ➤ conoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà; ➤ conoscere varie tipologie di fonte; ➤ conoscere l'esistenza dei 	<p>AVANZATO (A): - conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati - utilizzo appropriato delle fonti - ottima capacità di elaborazione di</p>

	<p>correttamente gli indicatori temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ordinare cronologicamente e gli avvenimenti più importanti sulla linea del tempo; ➤ organizzare semplici informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo, utilizzando griglie, schemi, scalette, mappe predisposti dall'insegnante; ➤ utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici relazioni; 	<p>principali siti storici del territorio;</p>	<p>un quadro di civiltà</p> <p>INTERMEDIO (B):</p> <ul style="list-style-type: none"> - buona conoscenza dei fenomeni esaminati - buona capacità di utilizzo delle fonti - buona capacità di elaborazione di un quadro di civiltà <p>BASE (C):</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza generica dei fenomeni esaminati - scarsa capacità di utilizzo delle fonti e del lessico specifico - incerta capacità di elaborazione di un quadro di civiltà
<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro sulle fonti, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare testi di varia natura (cartacei, multimediali,...) per ricavare informazioni di carattere storico con la mediazione dell'insegnante; ➤ riconoscere musei, biblioteche e istituzioni come luoghi dove reperire informazioni storiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce la funzione di musei, archivi e istituzioni storiche 	<p>AVANZATO (A):</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati - utilizzo appropriato delle fonti <p>INTERMEDIO (B):</p> <ul style="list-style-type: none"> - buona capacità di utilizzo delle fonti <p>BASE (C):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarsa capacità di utilizzo delle fonti e del lessico specifico
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere e utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere le componenti delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, organizzazione 	<p>AVANZATO (A):</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza logica e precisa tra l'esposizione e la presentazione dell'argomento; - ottima capacità

<p>organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze</p>	<p>facendo riferimento alle civiltà studiate e alle diverse forme di governo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare i quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze; ➤ riconoscere l'evoluzione delle diverse forme di organizzazione sociale; ➤ riconoscere gli aspetti costitutivi di un gruppo sociale 	<p>politica e istituzionale, cultura e religione, localizzazione temporale e spaziale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere il linguaggio specifico; ➤ conoscere i concetti correlati a: economia (commercio, baratto, artigianato...), organizzazione sociale (tribù, clan, villaggio ..), organizzazione politica e istituzionali (teocrazia, leggi orali e scritte...).... 	<p>di contestualizzare e collegare gli eventi</p> <p>INTERMEDIO (B):</p> <ul style="list-style-type: none"> - coerenza tra l'esposizione e la presentazione dell'argomento; - capacità di contestualizzare e collegare gli eventi <p>BASE (C):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarsa coerenza tra l'esposizione e la presentazione dell'argomento; - esposizione delle conoscenze seguendo una scaletta data
<p>4. Comprendere e fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per effettuare confronti; ➤ - individuare rapporti di causa / effetto nella sequenza dei fatti anche con la mediazione dell'insegnante; ➤ - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere gli aspetti fondamentali di: storia antica e storia medievale, le civiltà/società studiate, storia locale per i periodi considerati; ➤ conoscere le caratteristiche e la struttura della linea del tempo; 	<p>AVANZATO (A):</p> <p>Sa comprendere e contestualizzare con sicurezza i fenomeni storici stabilendo relazioni di vario tipo.</p> <p>Sa operare confronti tra le diverse organizzazioni sociali e politiche, cogliendo i processi storici in modo sicuro e appropriato</p> <p>INTERMEDIO (B):</p> <p>Sa comprendere e contestualizzare i fenomeni storici, stabilendo relazioni di vario tipo, grazie all'aiuto di supporti didattici e alla guida dell'insegnante</p> <p>Sa operare confronti tra le diverse</p>

			<p>organizzazioni sociali e politiche, cogliendo i fondamentali processi storici anche grazie a supporti didattici. BASE (C): Sa comprendere e contestualizzare alcuni fenomeni storici, stabilendo semplici relazioni grazie all'aiuto di supporti didattici e alla guida dell'insegnante Sa operare semplici confronti tra le diverse organizzazioni sociali e politiche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse società e le loro trasformazioni; ➤ individuare la contemporaneità di diversi fatti collegandoli sulla linea del tempo come segni della coesistenza di diverse civiltà/ società; ➤ STORIA LOCALE ➤ utilizzare tracce e reperti della storia locale per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio ➤ utilizzare fonti storiche per ricostruire un quadro di storia locale coerente con il periodo storico affrontato ➤ collocare fatti e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere la cronologia essenziale della storia antica e medievale (con alcune date fondamentali) e i processi di trasformazione più importanti (nomadi / sedentari, teoria geocentrica/elioentrica, Impero romano/regni romano/barbarici ...) ➤ -conoscere le varie dimensioni e scale della storia: - micro e macro-storia. 	<p>AVANZATO (A): Sa comprendere e contestualizzare con sicurezza i fenomeni storici stabilendo relazioni di vario tipo. Sa operare confronti tra le diverse organizzazioni sociali e politiche, cogliendo i processi storici in modo sicuro e appropriato INTERMEDIO (B): Sa comprendere e contestualizzare i fenomeni storici, stabilendo relazioni di vario tipo, grazie all'aiuto di supporti didattici e alla guida dell'insegnante</p>

	<p>eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità dei fatti a livello locale e generale</p>		<p>Sa operare confronti tra le diverse organizzazioni sociali e politiche, cogliendo i fondamentali processi storici anche grazie a supporti didattici. BASE (C): Sa comprendere e contestualizzare alcuni fenomeni storici, stabilendo semplici relazioni grazie all'aiuto di supporti didattici e alla guida dell'insegnante Sa operare semplici confronti tra le diverse organizzazioni sociali e politiche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero e repubblica anche in riferimento alle attuali tipologie delle forme di governo ➤ Riconoscere elementi di somiglianza e di differenza con la propria storia nella storia di altri popoli o in quella narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata con la mediazione dell'insegnante e dei compagni. ➤ Compiere confronti e individuare collegamenti tra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio i processi di migrazione ecc. ➤ Conoscere gli aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate e i luoghi della memoria dell'ambiente in cui si vive 	<p>AVANZATO (A): Conosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e agisce in modo attivo e consapevole relativamente al contesto in cui vive INTERMEDIO (B): Sotto la guida dell'insegnante individua i problemi del mondo contemporaneo e agisce in modo attivo relativamente al contesto in cui vive BASE (C):</p>

	<p>fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (fenomeni religiosi, demografici, urbani)</p> <p>➤ Osservare il territorio, locale e non, e riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, ecc.</p>		<p>Sotto la guida dell'insegnante individua i problemi del mondo contemporaneo</p>
--	--	--	---

Quarto Biennio (2[^] - 3[^] SSPG)

COMPETENZE	ABILITÀ <i>(al termine del biennio, lo studente, è in grado di ...)</i>	CONOSCENZE <i>(e conosce)</i>	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <i>(per ciascuna competenza vengono indicati il livello base, il livello intermedio e il livello avanzato)</i>
<p>1. Comprendere e che la storia è un processo di ricostruzione e del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una</p>	<p>➤ Essere in grado, se guidato dall'insegnante, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare un tema -classificare le informazioni -attenersi all'articolazione tematica nel comunicare i risultati della ricerca. <p>➤ Essere in grado, se guidato, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruire semplici ipotesi di ricerca e 	<p>➤ Il metodo storico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema; - problematiz. e tematizzazione; - formulazione delle ipotesi; - ricerca di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici e storiografici; - analisi e deduzione delle fonti; - raccolta delle informazioni; - verifica delle 	<p>AVANZATO (A): Comprende, attraverso le diverse tipologie di fonti, aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia con riferimento anche all'ambito locale; conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in</p>

<p>conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<p>verificarle. - sapersi orientare nel tempo e nello spazio: - attribuire una datazione - disporre le informazioni cronologicament e - riconoscere successioni e contemporaneità , durate e periodi</p>	<p>ipotesi; - produzione del testo.</p>	<p>relazione con i fenomeni storici studiati. INTERMEDIO (B): Comprende parzialmente, attraverso le diverse tipologie di fonti, aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia con riferimento anche all'ambito locale; conosce i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. BASE (C): Se guidato, l'alunno comprende, attraverso le diverse tipologie di fonti, aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia con riferimento anche all'ambito locale; conosce superficialmente gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>
<p>2. Utilizzare i procediment i del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo. ➤ Organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti: traccia, documento e fonte ➤ Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... ➤ Testo storico e testo storiografico 	<p>AVANZATO (A): Applica, in modo autonomo, il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire eventi storici anche in ambito locale.</p>

<p>storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi. ➤ Compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante, ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti. ➤ Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici e differenti aree geografiche. ➤ In un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante compiere ricerche sul passato del proprio ambiente ➤ Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali: tracce e reperti. ➤ Individuare e analizzare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. ➤ Essere in grado di collegare le proprie conoscenze alle informazioni ricavate dalle visite a musei, monumenti, luoghi storici e centri storici delle regioni italiani e di paesi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere luoghi, avvenimenti e personaggi storici del territorio 	<p>INTERMEDIO (B): Applica il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire eventi storici anche in ambito locale. BASE (C): Se guidato, applica parzialmente il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire eventi storici anche in ambito locale.</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reperire informazioni storiche in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche , teatrali. ➤ Essere in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni 		
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale , cultura e loro interdipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza. ➤ Riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e come vengono regolati i loro rapporti. ➤ Riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso. ➤ Comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate. ➤ Riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie, ecc. ➤ Confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); - economia; - organizzazione sociale; - organizzazione politica istituzionale; - religione; - cultura. ➤ Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico 	<p>AVANZATO (A): Riconosce in modo autonomo aspetti, legami, processi e avvenimenti economici e sociali delle civiltà e le loro interdipendenze.</p> <p>INTERMEDIO (B): Riconosce aspetti, legami, processi e avvenimenti economici e sociali delle civiltà e le loro interdipendenze.</p> <p>BASE(C): Se guidato, riconosce parzialmente aspetti, legami, processi e avvenimenti economici e sociali delle civiltà e le loro interdipendenze.</p>

	<p>economia, società, ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 		
<p>4. Comprendere e fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare, secondo le coordinate spazio-temporali, i più rilevanti eventi storici affrontati. ➤ Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società che si sono susseguite nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I processi fondamentali di collocazione spazio-temporale e organizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> - storia italiana: dal Rinascimento alla formazione della Repubblica; - storia dell'Europa; - storia mondiale (dalla rivoluzione industriale, all'età dell'informazione); - storia locale: avvalendosi anche dell'intervento di esperti, studio dei principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio 	<p>AVANZATO (A): Comprende in modo autonomo fenomeni del passato e sa cogliere le relazioni causali e temporali con il mondo contemporaneo.</p> <p>INTERMEDIO (B): Comprende fenomeni del passato e sa cogliere le relazioni causali e temporali con il mondo contemporaneo.</p> <p>BASE (C): Se guidato, comprende parzialmente fenomeni del passato e coglie alcune relazioni con il mondo contemporaneo.</p>
<p>5. Studio e confronto delle principali evoluzioni delle società umane e dei loro modelli politico-sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale. ➤ Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<p>AVANZATO (A): Opera confronti, cogliendo analogie e differenze, tra le diverse organizzazioni sociali e politiche.</p> <p>INTERMEDIO (B): Coglie le principali analogie e differenze, tra le diverse organizzazioni sociali e politiche.</p>

	<p>coglierne le connessioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ In ambito locale (anche avvalendosi dell'intervento di esperti): <ul style="list-style-type: none"> - indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive. - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette 		<p>BASE (C): Se guidato, coglie le principali analogie e differenze, tra le diverse organizzazioni sociali e politiche.</p>
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati. ➤ Usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ➤ Riconoscere, guidato dall'insegnante, la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica. ➤ Collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali fenomeni storici, sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. ➤ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. ➤ Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. ➤ I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui si vive 	<p>AVANZATO (A): Utilizza autonomamente conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per porre fondamento allo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli. INTERMEDIO (B): Utilizza le principali conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per porre fondamento allo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli. BASE (C): Se guidato, utilizza conoscenze e abilità per</p>

			orientarsi nel presente e per porre fondamento allo sviluppo di atteggiamenti critici e consapevoli.
7. Raccordo con l'educazione alla cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire relazioni interdisciplinari riconoscendo i nessi tra i vari argomenti studiati. ➤ Distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità. ➤Cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche a livello globale. ➤ Riconoscere nel presente cause, conseguenze ed effetti di eventi storici, trasportando le proprie conoscenze nell'attualità, anche informandosi regolarmente tramite i principali canali di informazione e discutendone esprimendo le proprie opinioni. ➤ Cooperare, aiutare e rapportarsi con i compagni, rispettando i ruoli assegnati e giungendo autonomamente a soluzioni condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'ordinamento e il funzionamento dello Stato italiano e dell'Unione Europea. ➤ Comprendere i principi e i fondamenti della Costituzione italiana, capendo come ne vengono applicati i concetti nell'attualità. ➤ Comprendere i principali fondamenti della società occidentale e li rapporta al presente 	<p>AVANZATO (A): Conosce i diritti e i doveri della convivenza in una società, i valori della Costituzione italiana e il testo del documento, l'ordinamento dello Stato italiano e promuove il confronto di idee ed esperienze. Favorisce il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>INTERMEDIO (B): Conosce i principali diritti e i doveri della convivenza in una società, i valori della Costituzione italiana e il testo del documento, l'ordinamento dello Stato italiano e promuove, con l'aiuto dell'insegnante, il confronto di idee ed esperienze. Favorisce il senso di appartenenza alla comunità in</p>

			<p>cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>BASE (C):</p> <p>Conosce sufficientemente i diritti e i doveri della convivenza in una società, i valori della Costituzione italiana e il testo del documento, l'ordinamento dello Stato italiano e promuove, con l'aiuto dell'insegnante, il confronto di idee ed esperienze. Favorisce, se incoraggiato e supportato, il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
--	--	--	--